

назначенных для совместного использования, облачные сервисы являются оптимальным решением.

В заключении нельзя не сказать об экологическом воздействии бурного развития компьютерных технологий на планету. Быстро устаревающая и попадающая на свалку техника уже сегодня является глобальной проблемой, и будущее за более экологически безопасными облачными технологиями. Тем более что уже сегодня системы охлаждения центров обработки данных (ЦОД) начинают интегрировать с коммунальными службами прилегающих населенных пунктов.

Список литературы:

1. Котяшичев И. А. К вопросу о безопасности облачных технологий в информационной среде [Текст] / И. А. Котяшичев, С. В. Смоленцев // Молодой ученый. — 2014. — №5.1. — С. 25-28.

2. Нил Склейте. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - Москва, 2010. - 12 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/935/74935/files/cloud.pdf> (дата обращения 25.02.2016 г.)

3. Обзор CNews Analytics «Защищаем облачную среду: новые технологии безопасности» – URL: http://www.cnews.ru/reviews/new/oblachnye_servisy_2013/articles/za-shchishchaem-oblachnuyu-sredu-novye-tehnologii-bezopasnosti/ (дата обращения 25.02.2016 г.)

УДК [377.112:371.13]:378.147.88

И. В. Осипова, О.Н. Шульц

I. V. Osipova, O. N. Shults

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irinaosipova59@mail.ru, ulyashina88@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**TEACHING PRACTICE OF BACHELORS OF VOCATIONAL
TRAINING IN MODERN CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к подготовке бакалавров в рамках педагогической практики; выделены этапы прохождения педагогической практики; отражены особенности организации педагогической практики в современных условиях.

Abstract. The article describes the main approaches to the preparation of bachelors in the framework of pedagogical practice. The author identifies the stages of teaching practice. The features of the organization of teaching practice in modern conditions.

Ключевые слова: педагогическая практика, бакалавр, компетентностно-ориентированный подход, профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: pedagogical practice, bachelor, competence-oriented, seasoned professional-pedagogical activity.

Педагогическая практика, как форма обучения в профессионально-педагогическом вузе, является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических и специальных знаний, умений и готовности к теоретическому осмыслению педагогических явлений и фактов. Она направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и их составляющих. Если в процессе теоретического обучения специальные и психолого-педагогические дисциплины (модули) изучаются отдельно, то в практической деятельности знания по данным дисциплинам переводятся на язык практических действий, на целенаправленное решение конкретных профессионально-педагогических задач. Эти знания становятся жизненно необходимыми, лично значимыми, приобретают прикладной характер, так как сама практическая профессионально-педагогическая деятельность побуждает искать ответы на постоянно возникающие вопросы о задачах, содержании, формах и методах процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики. Таким образом, у практиканта формируются компетенции, способствующие реализации практической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций [3].

Педагогическая практика студентов состоит из двух частей, каждая из которых имеет свои частные цели и задачи. Первая часть педагогической практики предполагает овладение студентами основными элементами педагогического процесса. Дидактико-методическая работа студента посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного (практического) обучения как основных, базовых элементов педагогического процесса. Воспитательная работа студента направлена на овладение отдельными методами воспитательного

воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий. Психологический раздел практики предусматривает изучение обучающимися образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Вторая часть педагогической практики направлена на системное осмысление и освоение профессионально-педагогической деятельности, на формирование творческого педагогического мышления, исследовательского подхода к педагогическим процессам, на поиск и становление индивидуального стиля деятельности [1].

Деятельность студентов в период практики является аналогом профессионально-педагогической деятельности, она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности педагога и организуется в реальных условиях образовательной организации. Она характеризуется тем же многообразием отношений и функций, что и деятельность педагога профессионального обучения. В процессе практики студенты, во-первых, обучаются сами под руководством преподавателей кафедры; во-вторых, организуют деятельность обучающихся, осуществляют дидактико-методическую, воспитательную работу; в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательных учреждений, изучают опыт педагогов, мастеров производственного обучения, посещают уроки теоретического и производственного обучения, принимают участие в работе педагогического совета.

Продумывая организацию педагогической практики, необходимо ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к личности, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, обеспечивая тем самым индивидуализацию профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическая практика осуществляется в три последовательных этапа: на *подготовительно-рефлексивном этапе* студент готовится к вхождению в социальную роль преподавателя, мастера производственного обучения и педагога-воспитателя; на *адаптационный этап* студент знакомится с педагогическим коллективом, учебной группой, образовательной организацией, изучает учебно-воспитательный процесс, посещает занятия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, а также внеклассные воспитательные мероприятия; на *деятельностном этапе* актуализируются знания студента, практикант анализирует посещенные уроки, подготавли-

вает и проводит свои уроки теоретического и производственного обучения, разрабатывает внеклассное мероприятие и осваивает на практике методы психологической диагностики.

Каждый этап педагогической практики – все более самостоятельный и ответственный шаг будущего педагога в профессию.

Поэтапное освоение педагогической практики позволяет обеспечить личностно-ориентированный и творческий характер подготовки каждого студента; практически приступить к формированию творческой деятельности студентов, активному, целенаправленному и планомерному построению сознательного процесса дидактического творчества как формы их существования и основы будущей профессионально-педагогической деятельности. Именно в развитии творческих способностей как базиса эффективного духовного и интеллектуального формирования личности будущего педагога профессионального обучения, способного к самоопределению в самостоятельности дальнейшей стратегии подготовки современных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, заключается роль педагогической практики.

Рассматривая вопрос о содержательном и значимом аспекте творчества в педагогической практике и деятельности, преподаватели и студенты связывают творчество с интересными, оригинальными, нетрадиционными уроками и внеклассными мероприятиями. Определяя фактор, влияющий на развитие творчества, большинство студентов и преподавателей отмечают, что оно (творчество) развивается в профессионально-педагогической деятельности, но для этого нужно приложить все свои усилия, желания и старания, а также иметь условия для развития их в образовательном учреждении [2].

Если студент в период педагогической практики попадает к нетворческому, консервативному педагогу, уровень его творческого саморазвития заметно падает. Становятся все более очевидными противоречия между типовой системой подготовки педагога профессионального обучения и индивидуально-творческим характером его деятельности, между сформированным уровнем саморазвития творческого потенциала студентов и возможностями его реализации во время педагогической практики. Это дает основание говорить о проблеме саморазвития творческого потенциала, путях его формирования у студентов и у педагогов профессиональной школы.

Проблему можно решить, как нам кажется, системно используя инновационные методы и технологии творческого саморазвития личности студента в процессе подготовки к прохождению педагогической практики.

Компетентностная парадигма высшего образования в России создает условия для внедрения в процесс обучения инновационных технологий и, как следствие, условия осуществления инновационных процессов [4].

Педагогическая практика является той сферой, где студент ежедневно сталкивается с необходимостью решения различных педагогических ситуаций, содержательно связанных с профессионально-педагогической деятельностью; находить конструктивные пути решения проблем и конфликтов, возникающих в ходе педагогического процесса. Это достаточно непростая задача, и будущий педагог испытывает сложности при ее решении. Здесь нужны не только профессионально-педагогические знания, но и способность применять их при выборе оптимального поведения в различных ситуациях.

Список литературы:

1. *Рабочая программа по педагогической практике* [Текст] / к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. О.В. Тарасюк - Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. унт-т». - 2002. - 32 с.
2. *Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов* [Текст] / А.А. Яворский // Педагогические технологии. - М: 2007. - N-1. — С. 81 - 84.
3. *Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ФГОС: Методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов* [Текст] / сост. к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. О.В. Тарасюк - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. ун-т». 2009. - 100 с.
4. *Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов* [Текст] / к.п.н., проф. И.В. Осипова, О.Н. Шульц // Высшее образование сегодня. М: 2014. N-10 - С. 88-91.

УДК [378.22:005.95-051]:378.147.146

Т. Ю. Основина

Т. Y. Osnovina

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
podakatr@yandex.ru***

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОГО ОБУЧЕНИЯ – КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
МЕТОД ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ВИДАМ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**